

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 5
Chełm

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2015 - 18-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dariusz Sułkowski, Krystyna Saneluta. Badaniem objęto 56 uczniów (ankieta) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwacje lekcji oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Marii Konopnickiej w Chełmie jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Chełm i funkcjonuje od 1946 roku. W dziewiętnastu oddziałach uczy się 470 uczniów, z czego 350 spoza obwodu szkoły. W placówce prowadzone są również dwie klasy sportowe ukierunkowane na rozszerzanie umiejętności gry w piłkę siatkową i badmintona. Szkoła posiada halę sportową, plac zabaw, sale lekcyjne wyposażone w zainstalowane na stałe rzutniki multimedialne, trzy pracownie komputerowe, w tym jedną wyposażoną w laptopy, centrum multimedialne, salę konferencyjną, rekreacyjną ze sceną i salę zabaw ruchowych. W całym budynku szkoły dostępna jest internetowa sieć bezprzewodowa. Placówka zapewnia 205 uczniom zajęcia świetlicowe, a czas pracy świetlicy dostosowany jest do potrzeb rodziców. Do dyspozycji uczniów jest także logopeda, pedagog i psycholog szkolny oraz pielęgniarka. Na terenie placówki funkcjonuje stołówka, w której obiady przygotowywane są na miejscu. Przy szkole działa również Uczniowski Klub Sportowy.

Szkoła uwzględnia w swojej ofercie wnioski z diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, ich potrzeby, zainteresowania i uzdolnienia. Dostosowując tematykę zajęć pozalekcyjnych i realizując różne projekty, daje swoim wychowankom możliwość rozwoju i osiągania sukcesów w konkursach i zawodach sportowych. Kształtowanie przez nauczycieli kluczowych kompetencji uczniów przydatnych do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym wpływa na efektywność nauczania i przekłada się na wysokie wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego klas szóstych. Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku ustaleń między nimi. Wspólnie doskonalą metody i formy pracy z uczniem, zaś ewaluację własnej pracy prowadzą, kiedy dostrzegają jakieś problemy.

Zachęcamy Państwa do zapoznania się z raportem problemowej ewaluacji zewnętrznej, w którym zostały przedstawione szczegółowe wyniki przeprowadzonego badania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 5
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Chełm
Ulica	I Pułku Szwoleżerów
Numer	1
Kod pocztowy	22-100
Urząd pocztowy	Chełm
Telefon	825653929
Fax	825653929
Www	www.sp5chelm.intrnetdsl.pl
Regon	00071283500012
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	470
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	43.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.45
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.74
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.93
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Chełm
Gmina	Chełm
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele wykorzystują informacje z diagnozy uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz uwzględniają wymagane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co zapewnia uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji oraz przygotowuje ich do dalszej nauki.
2. W szkole podejmuje się działania na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania bieżących osiągnięć edukacyjnych uczniów, które przekładają się na wysokie wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego.
3. Nauczyciele wspólnie planują i wprowadzają zmiany w procesach edukacyjnych, które wynikają z potrzeb uczniów, co przyczynia się do podnoszenia jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzona w szkole diagnoza wiedzy i umiejętności opanowanych przez uczniów na poprzednim etapie kształcenia wpływa na organizowanie procesów edukacyjnych zgodnie z podstawą programową oraz zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele podejmują działania dydaktyczno – wychowawcze na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania bieżących osiągnięć każdego ucznia. Działania te przekładają się na pozytywne efekty uczenia się oraz przygotowują uczniów do dalszej nauki.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Wyniki przeprowadzanej w szkole diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego służą planowaniu procesów edukacyjnych oraz wykorzystywane są podczas realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele uczący w klasach pierwszych na początku roku szkolnego, w ramach diagnozy wstępnej, zapoznają się z dokumentacją każdego ucznia, analizują arkusz gotowości szkolnej, przeprowadzają rozmowy z rodzicami oraz na bieżąco obserwują dzieci w działaniu. Na zakończenie klasy trzeciej przeprowadzany jest sprawdzian wewnętrzny, który opracowuje zespół nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego oraz Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT). Analiza tych sprawdzianów dokonywana jest przez nauczycieli klas IV – VI, a następnie jej wyniki wraz z wnioskami i rekomendacjami do dalszej pracy przedstawiane są wszystkim nauczycielom na posiedzeniu rady pedagogicznej. W klasach czwartych przeprowadzane są testy z matematyki w ramach „Sesji z plusem” (projekt edukacyjny „Lepsza Szkoła”). Dzieci obejmowane są także diagnozą dotyczącą ryzyka dysleksji. Wśród uczniów klas trzecich przeprowadzane są diagnozy predyspozycji ruchowych

dziecka w celu przyjęcia do klasy sportowej po zapoznaniu się z opinią lekarza sportowego dotyczącą braku przeciwwskazań zdrowotnych ucznia.

Formułowane w wyniku tych badań wnioski przekładają się m.in. na dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb i możliwości uczniów; modyfikację planów nauczania z poszczególnych przedmiotów (zwiększanie liczby godzin na utrwalenie wiadomości i umiejętności sprawiających uczniom trudność); wybór podręczników i ćwiczeń dostosowanych do potrzeb dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

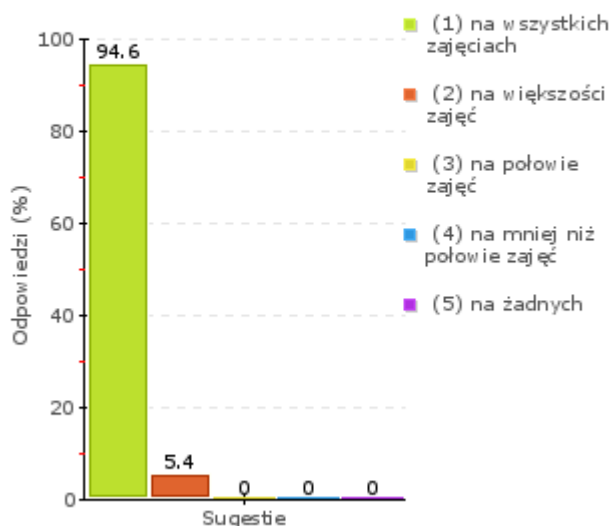
Kształtowanie kluczowych kompetencji uczniów prowadzone jest z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele w ankietach wskazali, z jaką częstotliwością kształtują u uczniów najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej właściwe dla nauczanego przedmiotu w szkole podstawowej (wykresy od 1j do 8j), co potwierdziły obserwowane zajęcia. Najczęściej rozwijanymi kompetencjami kluczowymi są: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań i pracy zespołowej oraz czytanie.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że systematycznie uwzględniają na lekcjach zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów, co można było również zaobserwować podczas zajęć. Do stosowanych najczęściej można zaliczyć: przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, zadbanie o infrastrukturę (wyposażenie sali, bezpieczeństwo), kształtowanie właściwych postaw społecznych i prozdrowotnych, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, uczenie się przez zabawę oraz wykorzystanie mediów edukacyjnych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

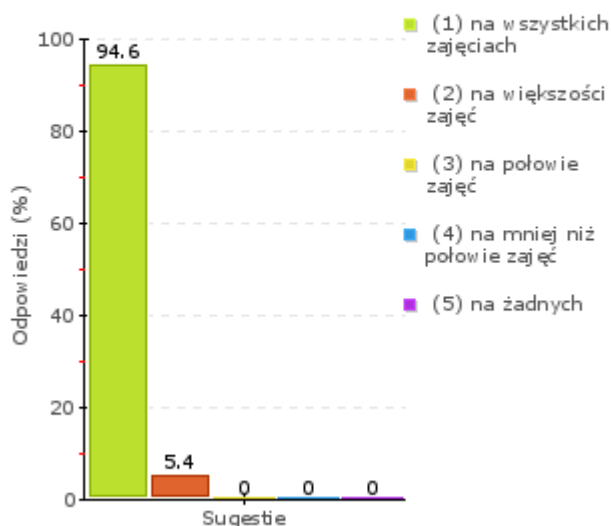
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

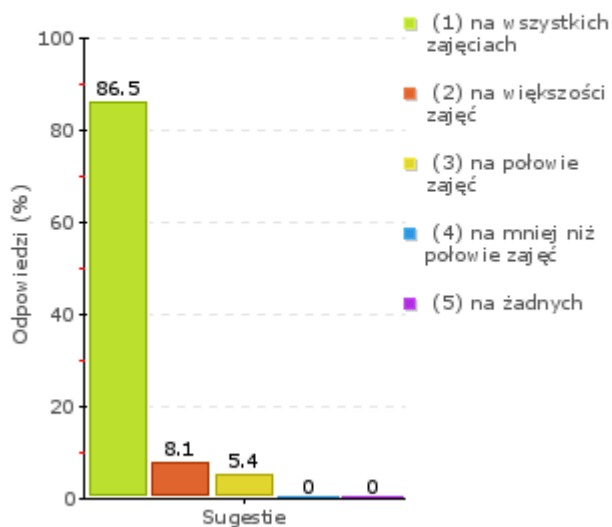
Liczebność: 37



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

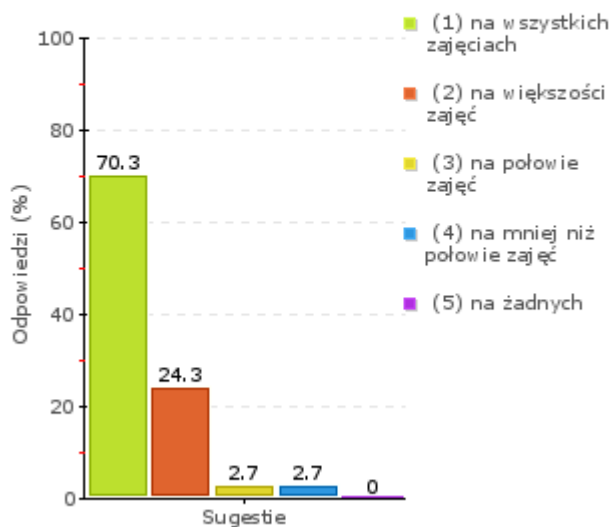
Liczebność: 37



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

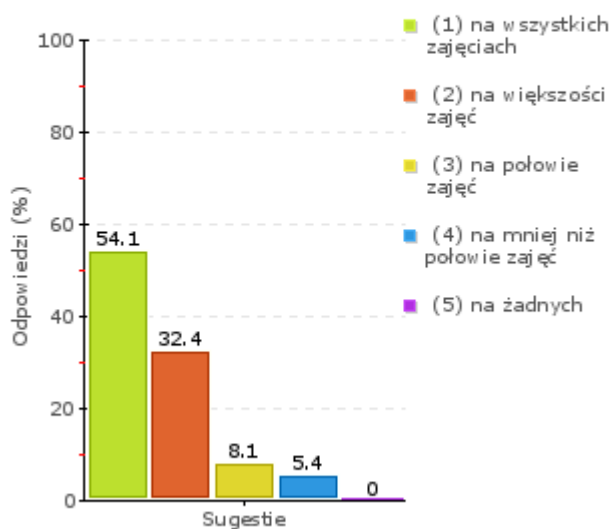
Liczebność: 37



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

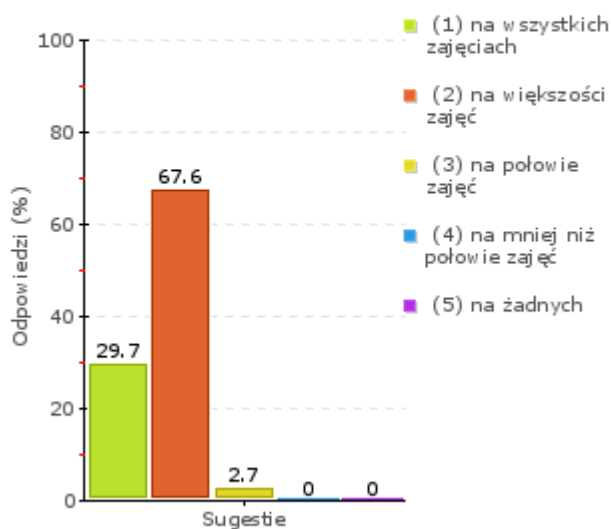
Liczebność: 37



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

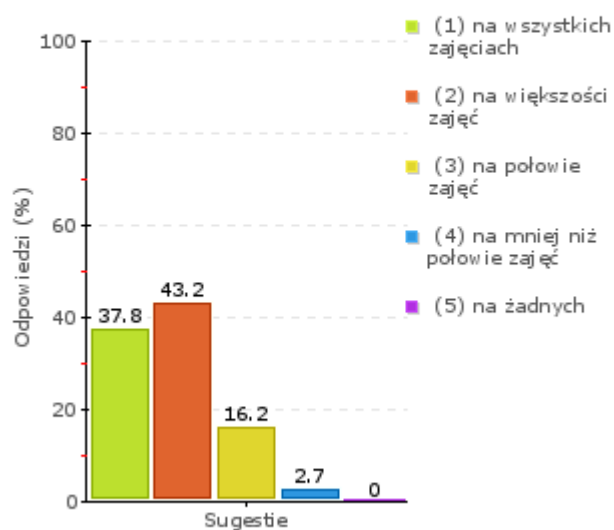
Liczebność: 37



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

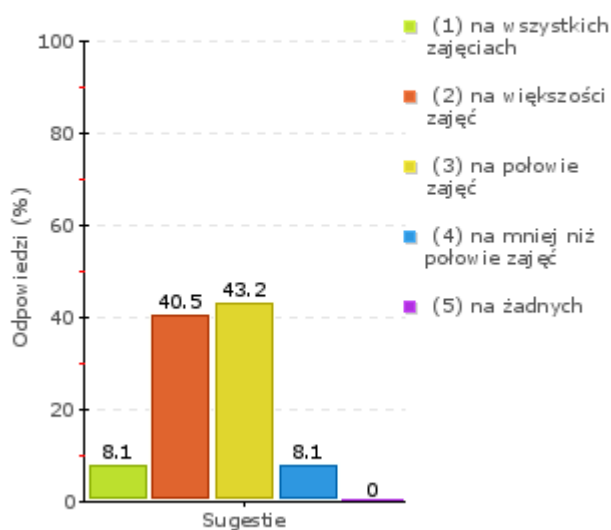
Liczebność: 37



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 37



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

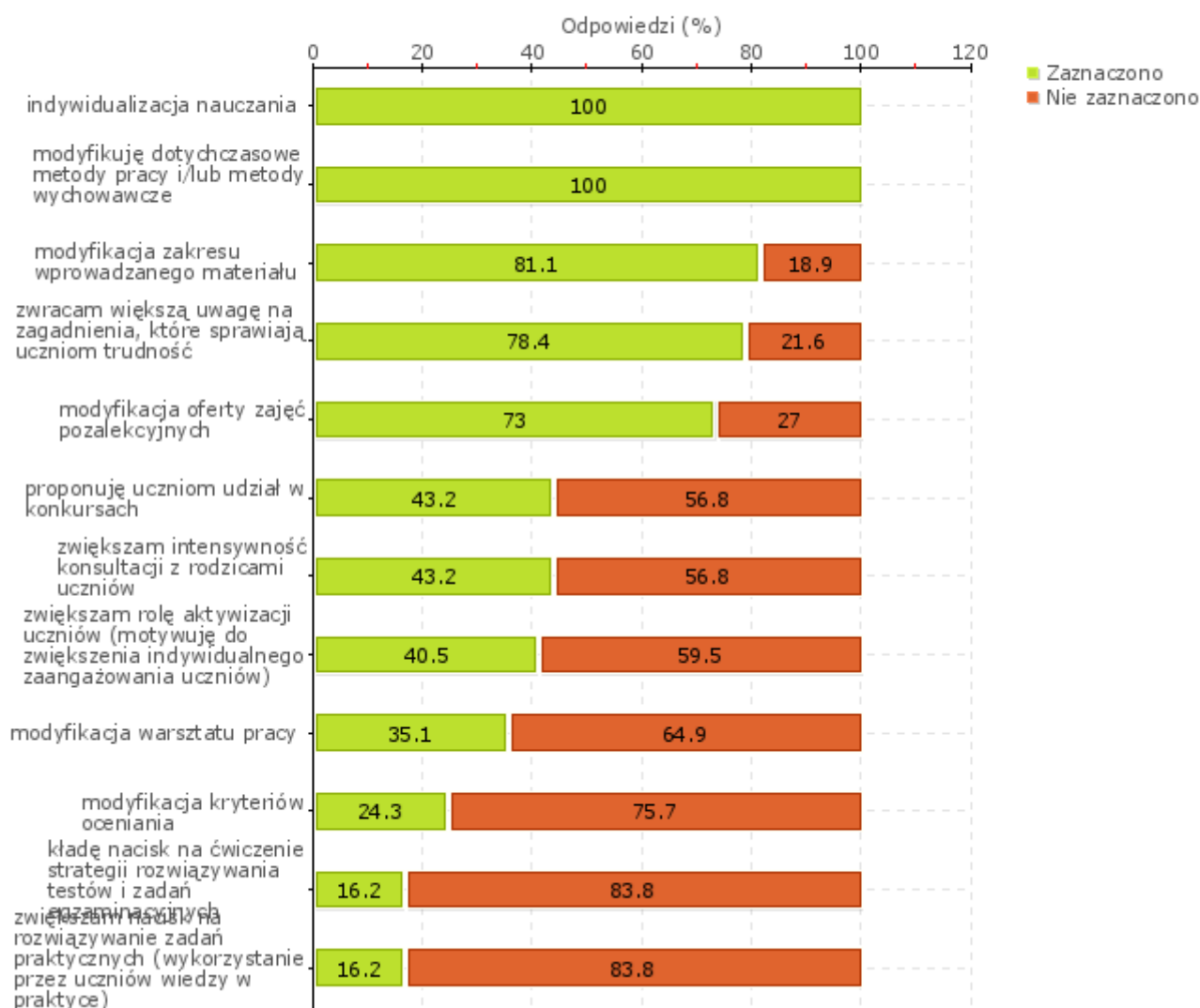
Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiedzy i umiejętności poszczególnych uczniów oraz wykorzystują wnioski wynikłe z tych analiz do planowania pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia uczniów zadając pytania oraz sprawdzając, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Zdecydowana większość z nich sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zbiera od nich informacje zwrotne oraz stwarza im możliwość zadawania pytań (wykres 1w). W tym celu wykorzystują również wyniki sprawdzianów w ramach „Sesji z plusem”, pracę uczniów na platformie WSiPnet, wyniki testów sprawnościowych (testy – Coopera, Eurofit, Zuchora). Obserwacje zajęć potwierdzają podejmowanie przez nauczycieli działań w celu monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia.

Wnioski płynące z analizy osiągnięć uczniów wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy do indywidualizacji nauczania i modyfikowania metod pracy. Zmieniają również zakres wprowadzanego materiału, zwracają większą uwagę na zagadnienia sprawiające uczniom trudność, modyfikują ofertę zajęć pozalekcyjnych, dostosowując ją do potrzeb dzieci (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

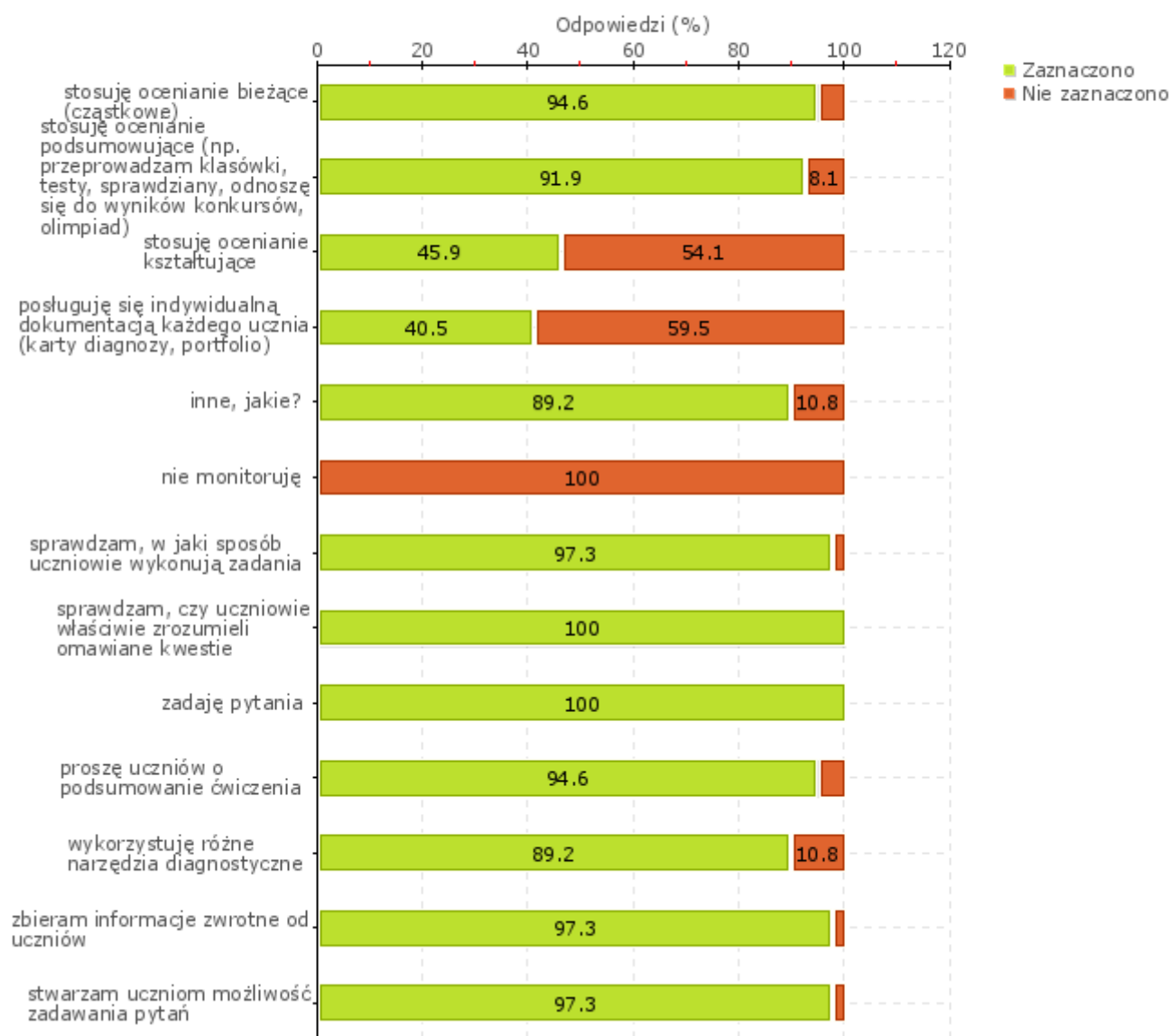
Liczebność: 37



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 37



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane przez szkołę działania, w wyniku wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, przyczyniają się do ich sukcesów edukacyjnych oraz wysokich wyników sprawdzianu zewnętrznego.

Szkoła prowadzi działania na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości, np.:

- organizacja zajęć PDS – przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty (zajęcia odbywają się rano, od września 2014 roku są ujęte w planie lekcji dla wszystkich szóstoklasistów);
- organizacja zajęć dla uczniów klas pierwszych – „Klub Przyjaciół Bratka”, których celem jest wyrównanie poziomu wiedzy oraz umiejętności dzieci sześciolletnich i siedmioletnich, adaptacja do warunków szkolnych, zastosowanie metody ortograffiti;
- przeprowadzanie testów ryzyka dysleksji dla dzieci klas pierwszych;
- organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych (np.: piłka nożna, Capoeira, aerobik, pływanie, badminton);
- realizowanie działań w ramach programów: „Szkoła w Ruchu” i „WF z klasą”;
- organizowanie szkolnych „Dni języka polskiego”, w ramach których odbył się również konkurs bożonarodzeniowy;
- wprowadzenie zmian w statucie szkoły dotyczących systemu oceniania (zaostrożono kryteria dotyczące frekwencji i spóźniania), wywieszanie list dzieci ze 100% frekwencją;
- objęcie zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi uczniów sprawiających problemy wychowawcze;
- przeprowadzenie diagnozy przygotowania klas szóstych do nowej formuły sprawdzianu przez firmę zewnętrzną Meritum (centrum pomiarowo – dydaktyczne), co pozwoliło na wskazanie stron, nad którymi należy pracować do momentu sprawdzianu;
- dostosowanie przez nauczycieli planów nauczania i zakresu wprowadzanego materiału oraz metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów.

Skuteczność wprowadzanych działań potwierdzają m.in.: wyniki klasyfikacji semestralnej uczniów, poprawa ocen z zachowania, zmniejszenie ilości spóźnień oraz wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego klas szóstych. Na uwagę zasługują sukcesy uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz w zawodach sportowych, a także ich aktywny udział w akcjach charytatywnych (tabela 1).

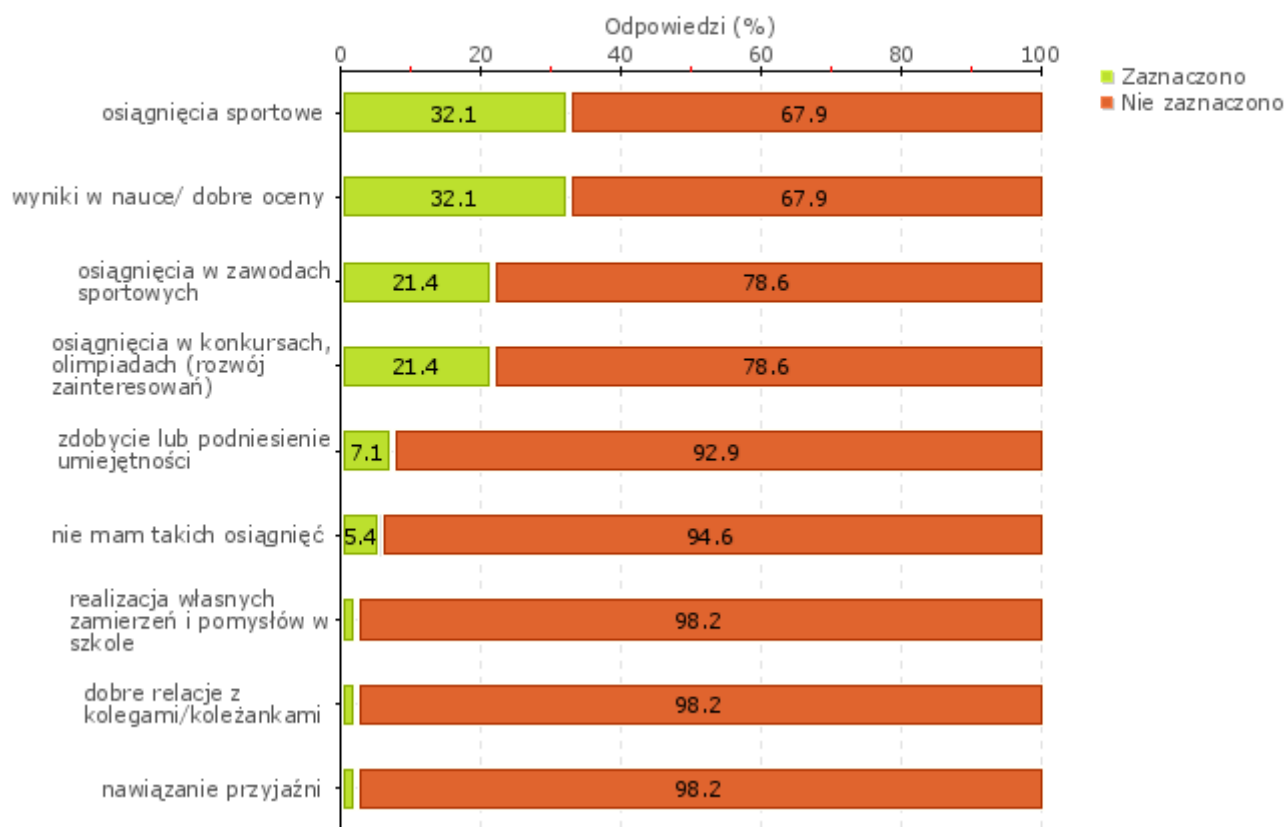
Uczniowie dostrzegają swoje sukcesy, a szczególnie zadowoleni są z osiągnięć sportowych, wyników w nauce i uzyskiwanych ocen (wykres 1o).

Zestawienie wyników szkoły ze sprawdzianu zewnętrznego po klasie szóstej pokazuje, że w 2014 roku, w porównaniu z rokiem 2013, odnotowano poprawę wyników uzyskanych przez uczniów w 4 z 5 sprawdzianych obszarów umiejętności: „czytanie” (z 80% na 82%), „korzystanie z informacji” (z 73% na 74%), „wykorzystywanie wiedzy w praktyce” (z 61% na 73%) i „rozumowanie” (z 60% na 65%). W obszarze „pisanie”

zanotowano natomiast spadek z 72% na 70%. Średni wynik szkoły w skali staninowej mieścił się w 2012 roku w 8 staninie (wysoki), w 2013 roku w 8 staninie (wysoki), a w 2014 roku w 7 staninie (wysoki). Należy również zauważyć, że wynik szkoły ogółem (w %) i średni (w punktach) w ciągu ostatnich trzech lat systematycznie wzrastał, tzn.: w roku 2012 wyniósł odpowiednio 67% (26,64 pkt.), w 2013 roku 69% (27,79 pkt.), a w 2014 roku 73% (29,23 pkt.).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 56



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	7 uczniów klasy IV w wyniku klasyfikacji po I semestrze uzyskało średnią ocen uprawniającą do świadectwa z wyróżnieniem. Kolejnym pięciu osobom brakuje tylko 0,2 do tegoż wyróżnienia.	Prowadzenie ciekawych zajęć z przedmiotu, stosując różne metody pracy, angażujące uczniów. Wzrasta umiejętność uczenia się - przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości, systematyczna praca, właściwy dobór metod nauczania, wykorzystanie odpowiednich środków dydaktycznych, stworzenie na lekcjach atmosfery życzliwości, zachęcającej uczniów do pogłębiania wiedzy, uczniowie stają się bardziej skupieni podczas zajęć, są bardziej samodzielni i aktywni na zajęciach, sprawniej pracują w zespole lub w parach, są zainteresowani nauką, poprawiają oceny z klasówek i kartkówki na cotygodniowych konsultacjach. Wzrasta umiejętność myślenia naukowego – umiejętność wyciągania wniosków poprzez prezentacje i analizę doświadczeń przyrodniczych.
2	laureaci konkursów oraz zawodów szkolnych i międzyszkolnych	Dwóch solistów i zespół zajęły nagradzane miejsca w szkolnym konkursie kolęd i pastorałek. W konkursie na najdłuższy łańcuch choinkowy klasa zajęła drugie miejsce wykonując wspólnie 297m łańcucha. W szkolnym konkursie z j. angielskiego jeden uczeń zajął drugie miejsce. Wojewódzka Liga Badmintona - Grand Prix Lubelszczyzny zdobyły dwie dziewczynki z klasy IVb, turniej międzyszkolny "Zapasy w każdej szkole" - II miejsce zajął chłopiec z klasy IVb. Pierwsze miejsce w konkursie poezji bożonarodzeniowej. Motywowanie uczniów do pracy i uświadamianie im, jakie wartości na przyszłość niesie ze sobą zdobywanie doświadczenia. Wskazywanie źródeł, z których uczniowie czerpią wiedzę przygotowując się np.: na konkurs.
3	wzrost kompetencji społecznych - aktywny udział w akcjach charytatywnych	Uczniowie bardzo chętnie angażują się w akcje charytatywne Samorządu Uczniowskiego. Są to akcje o charakterze ogólnopolskim takie jak: "Góra Grosza", zbiórka pieniędzy na rzecz WOŚP, kiermasz ciast, z którego dochód przeznaczony był na pomoc Ukrainie (akcja PCK "Zimą razem z Ukrainą") oraz lokalnym: zbiórka słodyczy dla podopiecznych Chełmskiego Domu Dziecka, zbiórka na rzecz Hospicjum Domowego im. Ks. Malinowskiego, zbiórka środków higienicznych "Weź chusteczkę w teczkę" dla dzieci z Domu Małych Dzieci w Chełmie, zbiórka plastikowych nakrętek dla stowarzyszenia "Przytulisko".
4	wzrost samodzielności uczniów	Do Międzynarodowego Konkursu "Kangur Matematyczny" zgłosiło się 10 uczniów klasy, którzy pod kierunkiem nauczyciela rozwiązują wskazane zadania, samodzielnie wyszukując je w Internecie.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania prowadzone w szkole kształtują u uczniów kompetencje przygotowujące ich do dalszej nauki i funkcjonowania na rynku pracy.

Nauczyciele i dyrektor wymienili umiejętności, które są rozwijane u uczniów i służą osiągnięciu przez nich sukcesów na kolejnym etapie edukacyjnym i w przyszłości na rynku pracy (tabela 1). Szkoła podejmuje w tym celu działania, a za najbardziej efektywne nauczyciele uznali m.in.: rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów i dostosowanie wymagań do ich możliwości, stosowanie metod aktywizujących i różnych form pracy, dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie dzieci do udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, organizowanie wycieczek i pikników edukacyjnych oraz imprez i uroczystości szkolnych, realizowanie projektów edukacyjnych, udział w akcjach charytatywnych. Warto dodać, iż nauczyciele systematycznie współpracują z rodzicami i poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz wzmacniają motywację uczniów poprzez pochwały i zachęty. Efektywność powyższych działań została stwierdzona na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego po klasie szóstej, rozmów z absolwentami szkoły i ich rodzicami, sukcesów uczniów w konkursach i zawodach sportowych, zaangażowania dzieci w życie szkoły oraz frekwencji na zajęciach dodatkowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	czytanie	Umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów. Umiejętność czytania i pisania, jako umiejętności najbardziej przydatne realizujemy w klasach I-III, a w klasach IV-VI kontynuujemy, kładziemy nacisk na czytanie ze zrozumieniem.
2	myślenie naukowe	Umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa.
3	myślenie matematyczne	Umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym.
4	umiejętność pracy zespołowej	
5	umiejętność uczenia się	Zaspokajanie naturalnej ciekawości świata.
6	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym	Umiejętność redagowania pism użytkowych.
7	umiejętności społeczne i organizacyjne	
8	umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce	
9	korzystanie i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	
10	korzystanie z różnych źródeł informacji	
11	przygotowanie do publicznych występów	Zachęcanie do udziału w różnych konkursach, olimpiadach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.
12	umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, uzdolnień	
13	budzenie wiary we własne siły, pokonywanie trudności i niepowodzeń	

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

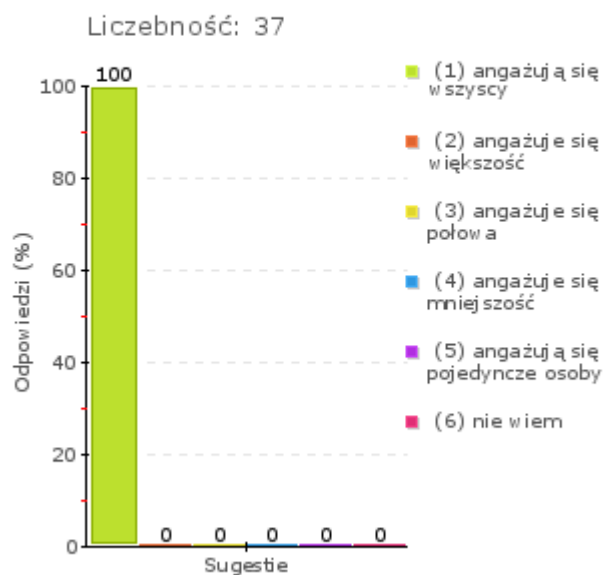
Zmiany w procesach edukacyjnych wprowadzane są zespołowo i wynikają z potrzeb uczniów. Wprowadzają je pojedynczy nauczyciele oraz zespoły nauczycielskie, zaś organizacja współpracy nauczycieli pozwala na dialogiczność podejmowanych decyzji. Nauczyciele współdziałali w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, wspierali się w pracy z uczniami, a uzyskiwane wsparcie uznali jako przydatne. Większość nauczycieli ewaluację swojej pracy prowadzi powszechnie i regularnie, zaś część nauczycieli w sytuacji, gdy dostrzega jakiś problem.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele powszechnie współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, a organizacja pracy sprzyja ich uczestnictwu w owej współpracy.

Wszyscy nauczyciele pracujący w jednym oddziale są zaangażowani w pracę zespołów nauczycielskich (tabela 1 i wykres 1j). W opinii dyrektora i nauczycieli, nauczyciele współpracują podczas analizy osiągnięć z pierwszego etapu kształcenia, wyboru programów i podręczników, ustalania korelacji międzyprzedmiotowej, konsultacji wychowawczych, planowania realizacji zaleceń i opinii poradni psychologiczno-wychowawczych, wystawiania ocen z zachowania, rozwiązywania sytuacji trudnych, organizacji wyjść, wycieczek, imprez szkolnych, konkursów, planowania zajęć, ewaluacji, analizy wyników nauczania i wychowania, wymiany doświadczeń, dzielenia się pomocami naukowymi i ustalania metod nauczania w oddziale (tabela 2). Nauczyciele po obserwowanych zajęciach zapytani o elementy lekcji wynikające z ustaleń z innymi nauczycielami, wymienili m.in.: czas i formy wprowadzania przymiotników, zagadnienia związane ze skalą, zapis jednostek miar, wag i ułamków podczas redagowania przepisu kulinarnego oraz zależności między jednostkami długości.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? [AN] (7663)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 37

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przedmiotowy lub międzyprzedmiotowy	31 / 6	83.8 / 16.2
2	wychowawczy i profilaktyczny	35 / 2	94.6 / 5.4
3	ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły)	4 / 33	10.8 / 89.2
4	szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli)	1 / 36	2.7 / 97.3
5	organizacja imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli	31 / 6	83.8 / 16.2
6	zespół nauczycieli oddziału	33 / 4	89.2 / 10.8
7	ds. ewaluacji wewnętrznej	16 / 21	43.2 / 56.8
8	inne, jakie?	29 / 8	78.4 / 21.6
9	nie uczestniczę	0 / 37	0 / 100
10	zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	30 / 7	81.1 / 18.9

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie. [WNO] (7026)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Analiza osiągnięć z pierwszego etapu kształcenia	

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Wybór podręczników i programów	Dokonując wyboru podręczników i programów braliśmy pod uwagę wnioski z analiz przeprowadzonych sprawdzianów jak również przygotowanie do sprawdzianu kończącego szkołę podstawową.
3	Korelacja międzyprzedmiotowa.	
4	Konsultacje wychowawcze	Otrzymując w przydziale wychowawstwo tej klasy, starałam się jak najbardziej poznać wychowanków, ich sukcesy i problemy. Zapoznanie to odbyło się to poprzez rozmowę z wychowawcami kl. III, rozmowy z rodzicami. Niektóre informacje pozyskane od rodziców przekazałam wszystkim n-lom uczącym np. stan zdrowotny uczniów, sytuacja rodzinna. Na tej podstawie np.: niektórzy uczniowie zwolnieni są z ubezpieczenia, korzystają z darmowych wyjazdów edukacyjnych.
5	Uwzględnianie zaleceń i opinii poradni	Wspólnie dostosowaliśmy wymagania do zaleceń i potrzeb uczniów, współpracowaliśmy w zakresie ustalenia sposobu pracy z uczniem o specyficznych trudnościach
6	Konsultowanie ocen z zachowania	
7	Rozwiązywanie trudnych sytuacji	Podjęcie wspólnych ustaleń Przykłady: - przekazywanie informacji na temat klasy – zeszyt uwag i rozmowy bieżące, wszyscy zwracamy uwagę na dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia - Zapisywanie w dzienniku ołówkiem terminów sprawdzianów, uzgadnianie terminów - ujednolicane działań wychowawczych (miejsca uczniów w ławkach, zeszyty uwag, rozmowy wychowawcze itp.)
8	Wspólne organizowanie wyjazdów, wycieczek, imprez szkolnych, organizacja konkursów	Np.: - zaplanowanie wspólnego wyjazdu, – stacja meteorologiczna i plener malarski, - organizacja konkursów, – konkurs przyrodniczo, – plastyczny, - "zwierzęta chronione regionu", - planowanie wycieczek – wycieczka do teatru i Muzeum Lubelskiego, - planowanie konkursów – konkurs krasomówczy i dyktando "zdrowa ortografia", - karta rowerowa
9	Wspólne planowanie zajęć pozalekcyjnych	w oparciu o kryteria naboru dla klas III do klasy sportowej i zaproponowano zajęć dodatkowych z wych. Fiz. - Zajęcia są odpowiedzią na potrzeby uczniów
10	Ewaluacja wyników nauczania i wychowania na koniec roku	
11	Wymiana doświadczeń, pomocy dydaktycznych (dobre praktyki), metody nauczania.	

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

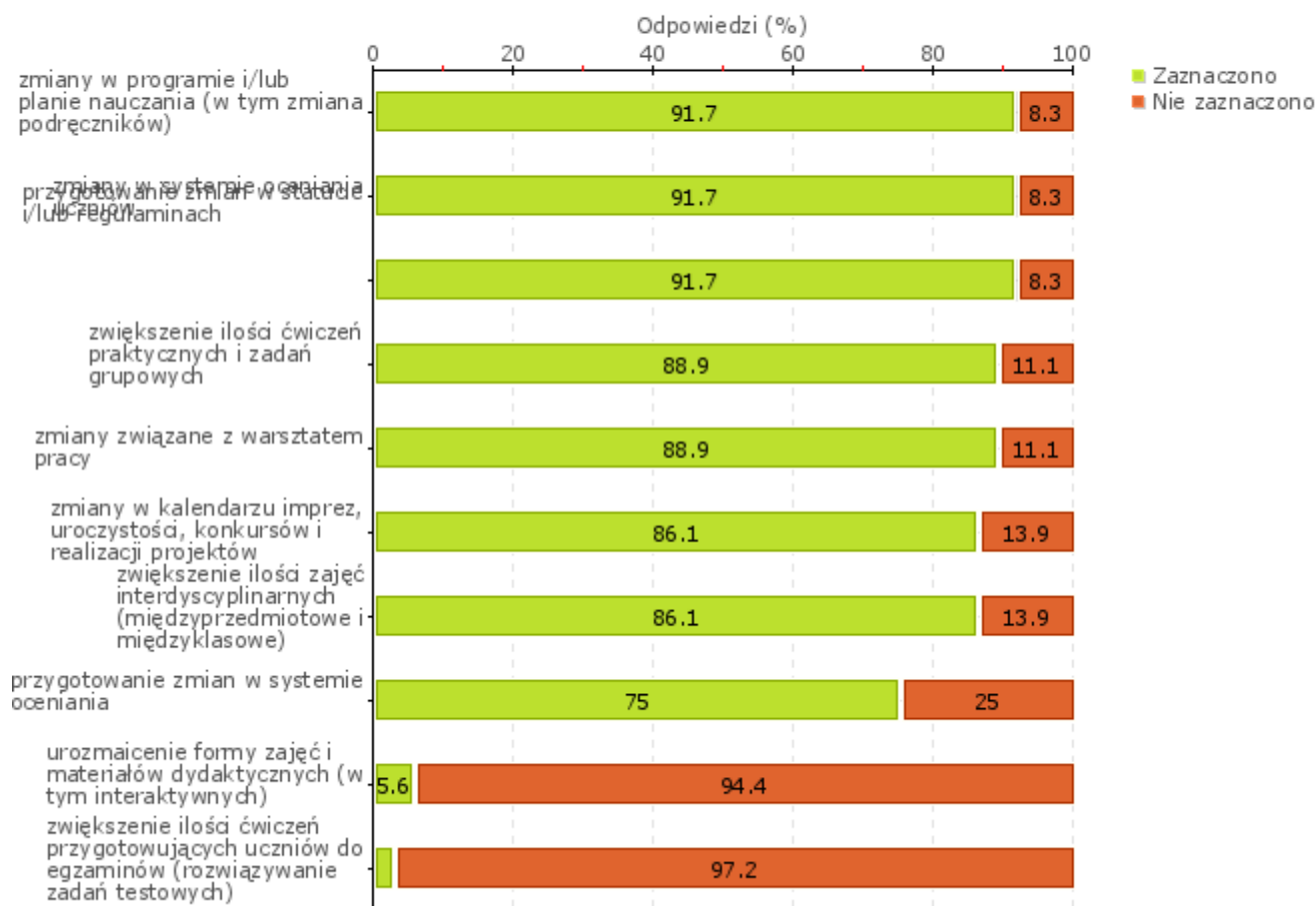
Zmiany procesu edukacyjnego wprowadzane są przez pojedynczych nauczycieli oraz zespoły nauczycielskie, zaś organizacja współpracy nauczycieli pozwala na dialogiczność podejmowanych decyzji.

W opinii dyrektora i nauczycieli zmiany w procesach edukacyjnych wprowadzane są zespołowo i wynikają z potrzeb uczniów i rodziców. Następuje to we współpracy z rodzicami, np.: zmiana kolejności realizacji programu nauczania, wspólne ustalenie realizacji treści materiału w ramach korelacji międzyprzedmiotowych. Nauczyciele wspólnie w zespołach klasowych ustalają formy i metody pracy z daną klasą i uczniami, wspólnie dyskutują nad wyborem podręcznika i programu nauczania, ustalają – synchronizują realizację programów nauczania. Współpraca odbywa się na etapie zespołów klasowych i przedmiotowych. Nauczyciele również wspólnie decydują o wprowadzeniu innowacji pedagogicznych, np.: projekt "Eduscience".

Do wspólnie dokonanych zmian dotyczących procesu edukacyjnego nauczyciele zaliczyli zmianę w systemie oceniania, sposobie usadzania dzieci w ławkach, uzgodnienia w planowaniu harmonogramu imprez, zawodów sportowych, sprawdzianów z poszczególnych przedmiotów, sposoby przygotowania do nowej formuły sprawdzianów po klasie szóstej, korzystanie z nowoczesnych środków dydaktycznych oraz interdyscyplinarność w planowaniu nauczania (wykres 1o).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 36



Wykres 10

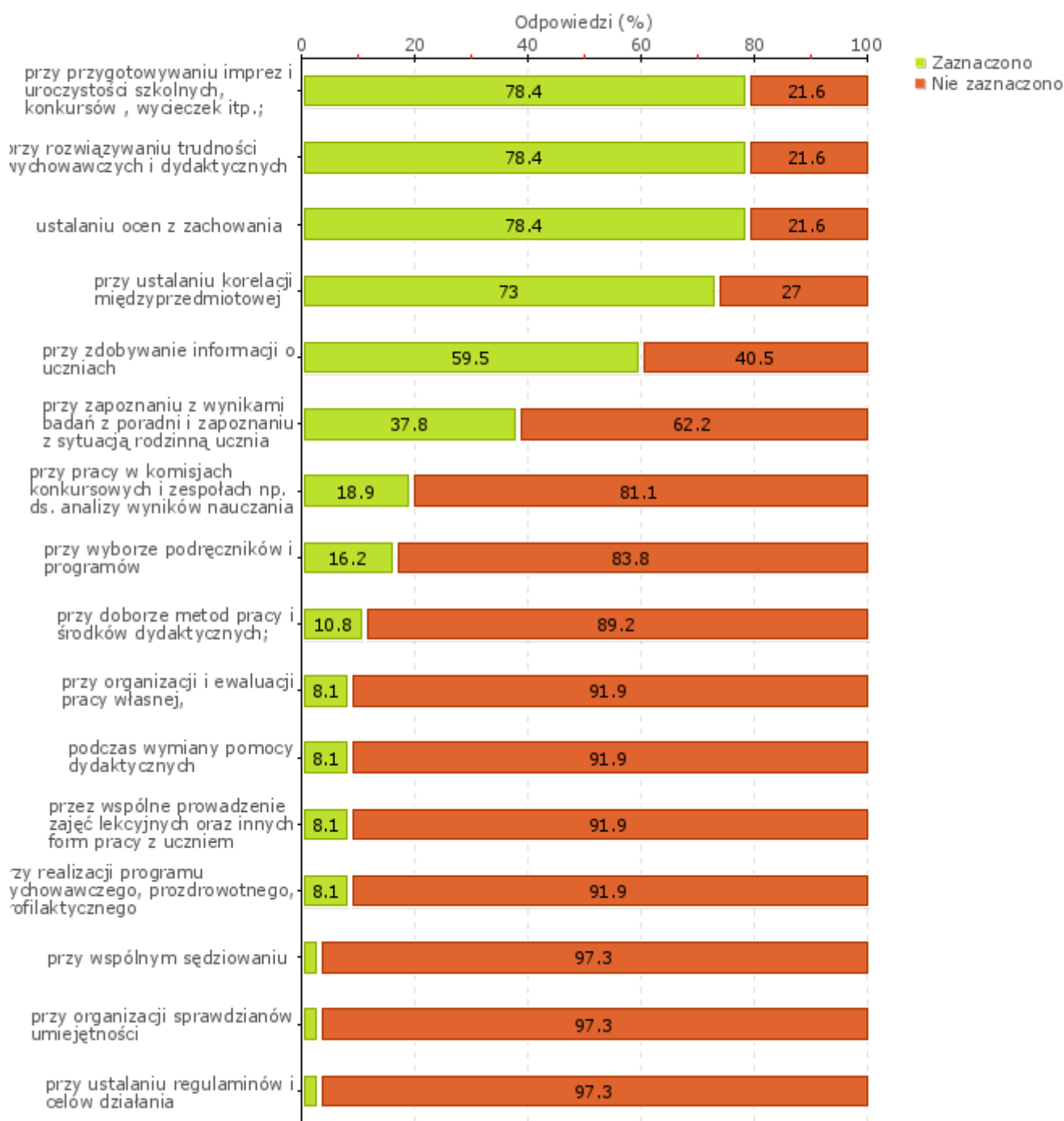
Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele współdziałali w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, wspierali się w pracy z uczniami, a uzyskiwane wsparcie uznali jako przydatne.

Nauczyciele wymienili sytuacje, w których najczęściej korzystali w swojej pracy z pomocy innych nauczycieli (wykres 10). Oznajmili, iż w pracy z uczniami uzyskali pomoc innych nauczycieli w dziedzinie wymiany doświadczeń, konsultacji, doradztwa, wymiany poglądów, pomocy dydaktycznych, testów, przekazywaniu wiedzy zdobytej na szkoleniach, planowania i realizacji korelacji międzyprzedmiotowej, organizowania wycieczek, konkursów i imprez szkolnych, wspólnego prowadzenia zajęć, realizacji lekcji koleżeńskich, przekazywania informacji o uczniach i zespołach klasowych, planowania i opracowywania materiałów, współpracy z samorządem uczniowskim, PCK, SKO, LOP, organizowania akcji charytatywnych, ustalania regulaminów, eliminowania agresji wśród rówieśników, realizacji programów i projektów.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 37



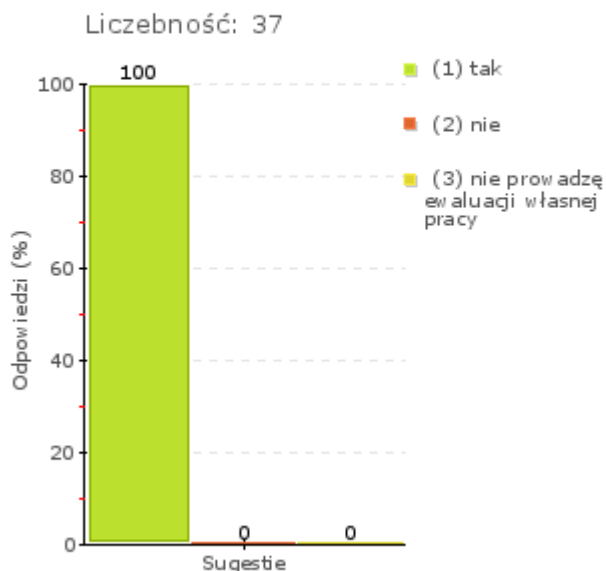
Wykres 10

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy nauczyciele korzystają z pomocy innych nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji swojej pracy (wykres 1j).

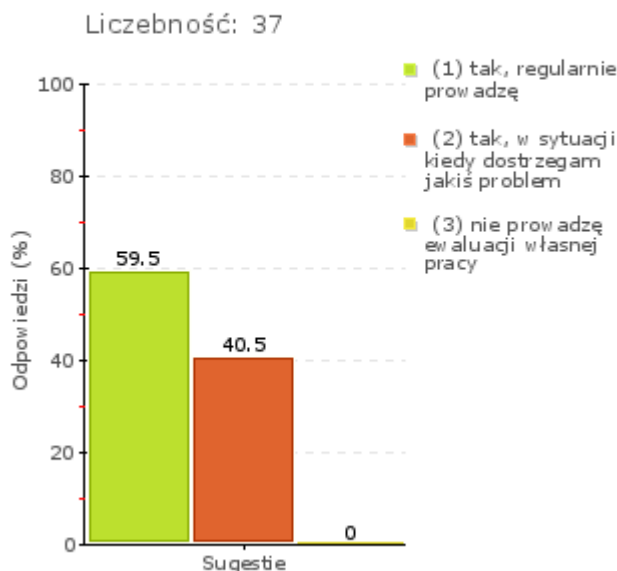
Większość nauczycieli prowadzi ewaluację powszechnie i regularnie, zaś część z nich w sytuacji, gdy dostrzega jakiś problem (wykres 2j). Nauczyciele w ciągu ostatniego roku poddawali ewaluacji następujące elementy swojej pracy, które obrazuje (wykres 1o). Prawie wszyscy nauczyciele współdziałanie dotyczące ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy oceniają jako zdecydowanie przydatne (wykres 3j). Oznajmili również, iż współpraca ta najczęściej polega na wspólnej analizie procesów edukacyjnych, wymianie doświadczeń, materiałów i pomocy dydaktycznych, konsultacji działań wychowawczych wobec uczniów trudnych, poszukiwaniu sposobów rozwiązań problemów, doskonaleniu warsztatu pracy, prezentacji własnych osiągnięć w pracy z uczniami, przykładów ciekawych rozwiązań edukacyjnych, przygotowaniu scenariuszy imprez szkolnych, przygotowywaniu sprawdzianów, wzorów testów diagnozujących, badań wyników, poszukiwaniu informacji o uczniach i zespołach klasowych, przekazywaniu istotnych informacji nauczycielom kolejnego etapu kształcenia, wymianie doświadczeń, wiadomości zdobytych podczas szkoleń, kursów, konferencji, udzielaniu wzajemnego wsparcia psychologicznego. W szkole funkcjonuje współpraca w ramach zespołów: wychowawczego klas I-VI szkoły podstawowej, przedmiotowego - nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, zadaniowych (wspólna analiza wyników nauczania, wyciąganie wniosków, formułowanie rekomendacji do dalszej pracy).

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN



Wykres 1j

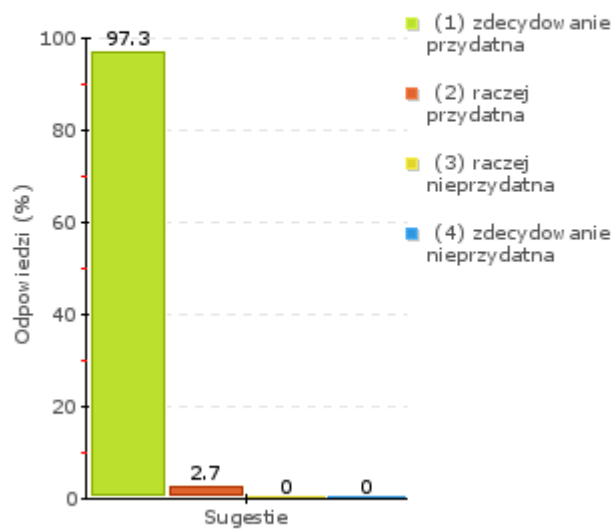
Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

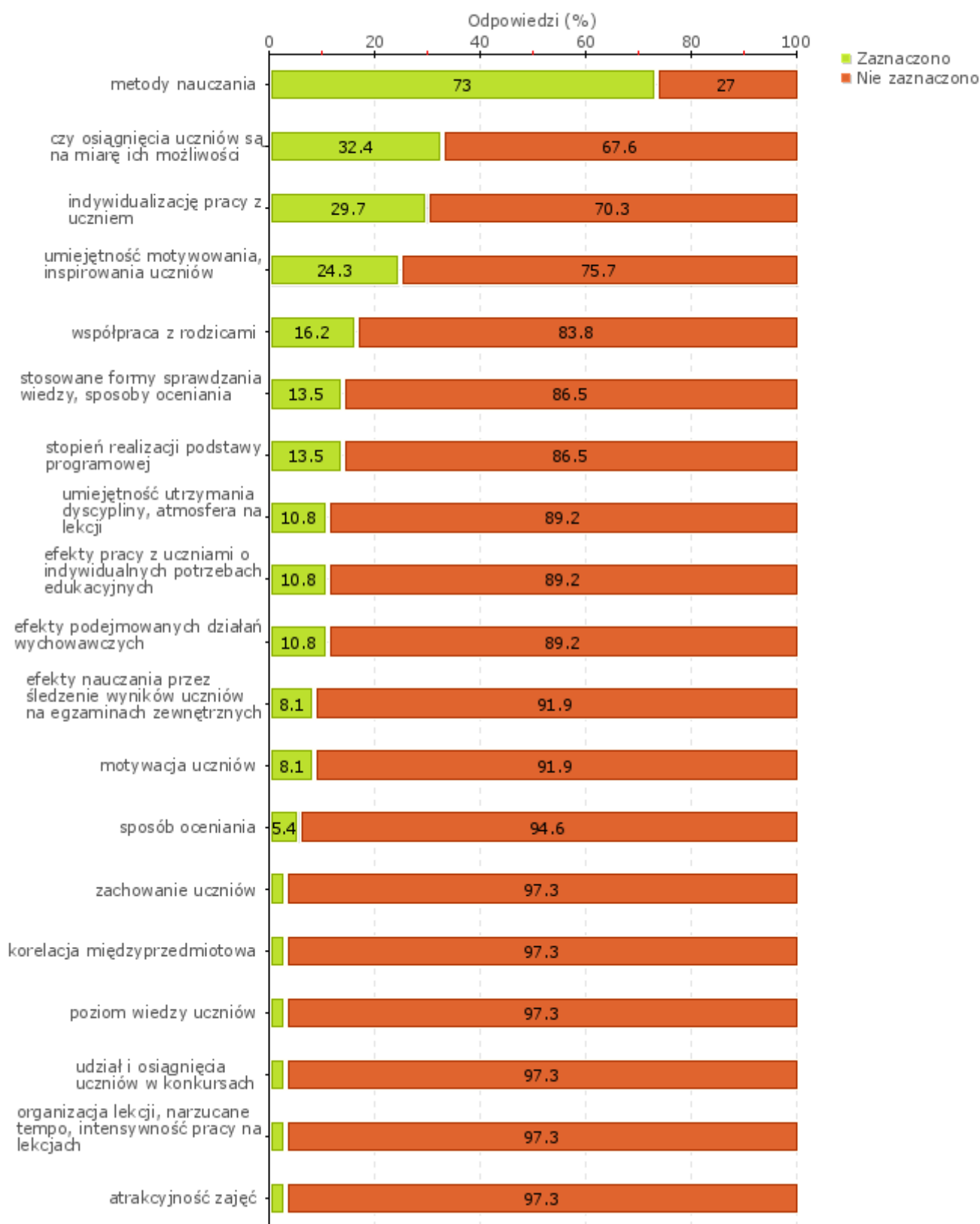
Liczebność: 37



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 37



Wykres 10

Raport sporządzili

- Dariusz Sułkowski
- Krystyna Saneluta

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.03.2015